

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нурлатский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Т.Н. Таймуллина  
« 10 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НАТ»

А.А. Граф  
« 22 » 06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.10 Информатика»**

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8  
от « 22 » 06 2020 г.

Председатель ПЦК З.М. Вагапова  
З.М. Вагапова

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «НАТ»

Разработчик: Гаврилова Ольга Вячеславовна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математики и информатика» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой

деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>50</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Инструктаж по технике безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
<b>Тема 1.2 Правовые нормы в информационной сфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Электронное правительство.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>Умный дом.</li> <li>Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки</li> </ul>	10	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>информации и измерению информации.</b>	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	2 2	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Архив информации.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на внешние носители различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	



	<b>Практические занятия:</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Управление процессами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистика труда.</li> <li>• Создание структуры базы данных-классификатора.</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>• Графическое представление процесса.</li> <li>• Проект теста по предметам.</li> </ul>	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Виды программного обеспечения компьютеров	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройки.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	<b>2</b>	

	Защита информации, антивирусная защита.	2	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека.</li> <li>• Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>• Прайс-лист.</li> <li>• Оргтехника и специальность</li> </ul>	10	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		22	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
<b>Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
<b>Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий	2	

	из различных предметных областей. <b>Практические занятия:</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировка информации в базе данных.	2	
<b>Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка специальностей.</li> <li>• Статистический отчет.</li> <li>• Расчет заработной платы.</li> <li>• Бухгалтерские программы.</li> <li>• Диаграмма информационных составляющих.</li> </ul>	10	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		18	
<b>Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Браузер.	2	
	Пример работы с интернет магазином, интернет – СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр. <i>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</i>	2	
<b>Тема 5.2. Сетевое программное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>обеспечение.</b>	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет – журналы и СМИ.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Сетевые информационные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционный тест, экзамен.</li> <li>• Урок в дистанционном обучении.</li> <li>• Личное информационное пространство.</li> <li>• Резюме: ищу работу.</li> </ul>	<b>10</b>	
	<b>дифзачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего по курсу</b> (максимальная/аудиторная/практические занятия)		<b>150/100/50</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

### **1. Информационная деятельность человека**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы**

- Создание структуры базы данных — классификатора
- Простейшая информационно-поисковая система
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

### **3. Средства ИКТ**

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих

### **5. Телекоммуникационные технологии**

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры, проектор и экран;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows),

### **3.2. Литература для обучающихся**

*Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум*

для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2017.

#### Интернет-ресурсы

WWW.FCIOR.EDU.RU (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ — ФЦИОР).

WWW.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU (ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ).

WWW.INTUIT.RU/STUDIES/COURSES (ОТКРЫТЫЕ ИНТЕРНЕТ-КУРСЫ «ИНТУИТ» ПО КУРСУ «ИНФОРМАТИКА»).

WWW.LMS.IITE.UNESCO.ORG (ОТКРЫТЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ «ИИТО

#### 4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических и творческих заданий, индивидуальных проектов.

<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>• умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>• умение использовать средства информационно-коммуникационных</li> </ul>	<p>устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>

<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>



Прошито, пронумеровано, скрплено печатью  
18 (восемнадцати) листов

Секретарь учебной  
части

*И.И. Гребенкова*

